

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«ДЕТСКИЙ САД №1 «МАЛХ» С. БЕРДЫКЕЛЬ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ ГОРОД АРГУН»**

ПРИНЯТА

на заседании педагогического совета
(протокол от 29.08.2025 № 1)

УТВЕРЖДЕНА

приказом МБДОУ
«Детский сад № 1 «Малх»
с. Бердыкель
муниципального образования
городской округ город Аргун»
от 29.08.2025 № 27

**Программа просветительской деятельности
для родителей 2025-2026 учебный год**

с.Бердыкель - 2025г.

Содержание

№	Содержание разделов	№ страницы
1.	Введение и организационный раздел	3-4
1.1.	Пояснительная записка	4
1.2.	Актуальность	4
1.3.	Цели и задачи программы	3
1.4.	Принципы и подходы к формированию программы	4
1.5.	Ожидаемые результаты	5
2.	Содержательный раздел	7
2.1.	Формы и методы организации и работы с родителями	7
2.2.	Направления работы по вовлечению родителей в совместную деятельность ДОУ	7
2.3.	Оценка эффективности программы	9
3.	План взаимодействия с семьями воспитанников на 2025-2026 учебный год	10

Введение

Важнейшим явлением современного этапа развития системы образования в России является повышение роли родителей в организации воспитания и обучения. Это выражено в новом уровне семейного воспитания, активизации работы по формированию и развитию родительской компетентности, активном вовлечении родителей в деятельность органов общественно-государственного управления образования. Статьей 44 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» зафиксирована главенствующая роль родителей в воспитании и обучении детей. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155) предполагает реализацию задачи по обеспечению психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. Семья и родители указаны как одни из основных субъектов реализации «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025года» (утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации № 996-р от 29мая2015года), «Концепции развития дополнительного образования детей» (утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации №1726-рот 04 сентября 2014 года) и иных стратегических документов государства. 29 мая 2017 года был подписан Указ Президента Российской Федерации № 240 «О проведении в Российской Федерации в 2018–2027гг. Десятилетия детства».

Реализация данного Указа, безусловно, раскрывает новые задачи взаимодействия с родителями, диалога семьи и образовательных организаций, вовлечения родителей в управление образовательными организациями.

Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации до 2024 года» заложены основы Национального проекта «Образование». Достижение целей этого национального проекта возможно только в результате консолидации всего общества, государственных и общественных структур, а значит диалога семьи и образовательных организаций, эффективного вовлечения родителей воспитанников в образовательную деятельность. Среди целевых показателей Указа Президента Российской Федерации № 474 от 21 июля 2020 года «О национальных целях развития России до 2030 года» указано «создание условий для воспитания гармонично-развитой и социально-ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций». Достижение этого показателя невозможно представить без заинтересованного, конструктивного участия родителей (законных представителей) в процессах обучения и воспитания детей. Просвещение родителей, содействие формированию и развитию родительских компетенций призвано стать ключевым направлением в развитии системы образования, формирования доверительных и компетентных отношений семьи и образовательных организаций.

Одной из важнейших проблем современного общества остаётся низкая степень ответственности родителей за воспитание, образование и здоровье детей.

Существенным негативным фактором является то, что сегодня активными родителями и являются люди, проходившие личностное становление в 90-е годы XX века, которые в силу специфики общественно-политических событийного периода не получили достаточного опыта семейного воспитания. Поэтому необходимы шаги, направленные на развитие общих

родительских компетенций, культуры родительства.

1. Организационный раздел

1.1. Пояснительная записка

Взаимодействие педагогов с родителями воспитанников в рамках дошкольного образовательного учреждения всегда было и остаётся актуальным, так как на развитие ребёнка оказывают влияние оба социальных института – семья и образовательное учреждение, которое посещает ребёнок. В соответствии с новым законом «Об образовании в Российской Федерации» одной из основных задач, стоящих перед детским дошкольным учреждением является «взаимодействие с семьёй для обеспечения полноценного развития личности ребёнка». Семья и детский сад – два общественных института, которые стоят у истоков нашего будущего, но зачастую не всегда им хватает взаимопонимания, такта, терпения, чтобы услышать и понять друг друга. Сегодня все специалисты признают важность привлечения родителей к участию в работе детского сада, однако в реальных взаимоотношениях воспитателей и родителей существует определенная дисгармония. Препятствовать развитию этих взаимоотношений могут как личные, так и профессиональные факторы: нехватка времени, ощущение несостоятельности, этнические стереотипы – все это может привести к формированию личных и профессиональных предубеждений, которые мешают семьям стать активными участниками в воспитании своих детей. Поэтому воспитатели должны проявить инициативу и понять, как им образом взаимодействовать с каждой отдельной семьёй на благо ребенка.

1.2. Актуальность

Каждого родителя интересует, как ребенок проводит время в детском саду, но немногие готовы активно участвовать в жизни ДОУ. Задача педагогов – организовать интересные совместные мероприятия, которые помогут родителям включиться в образовательный процесс, лучше узнать своего ребенка, установить доверительные отношения с ним, поделиться друг с другом опытом семейного воспитания, обсудить актуальные проблемы и найти пути их решения. Современные тенденции в развитии дошкольного образования объединены одним важным и значимым критерием – его качеством, которое непосредственно зависит от уровня профессиональной компетентности педагогов и педагогической культуры родителей. Достичь высокого качества образования воспитанников, полностью удовлетворить запросы родителей и интересы детей, создать для ребенка единое образовательное пространство возможно только при условии системы взаимодействий ДОУ и семьи. Совместная деятельность родителей, педагогов и детей положительно влияет на воспитанников.

Предлагаемая программа поможет выстроить партнерские взаимоотношения с родителями воспитанников. Она направлена на повышение уровня родительской компетентности в вопросах образования, воспитания и развития личности ребенка на основе традиционных семейных ценностей; вовлечение родителей в деятельность детского сада, для построения конструктивного диалога; совершенствование нормативно-правовой базы в сфере семейного воспитания; совершенствование системы мер, направленных

на формирование духовно-нравственных ценностей семьи.

1.3.Цель и задачи программы

Цель - создание единого образовательного пространства ДОУ и семьи, установление доверительных отношений между детьми, родителями и педагогами, объединение их в одну команду.

Задачи:

- создание воспитывающей среды, проводниками которой выступают не только педагоги, но и родители обучающихся;
- создание банка актуальных форм работы с родителями в ДОУ, направленных на утверждение традиционных семейных ценностей;
- возрождение и сохранение духовно-нравственных традиций в семейных отношениях;
- повышение родительской активности через использование разных форм и методов взаимодействия с родителями;
- создание условий для обеспечения добровольных, партнерских и взаимозаинтересованных отношений между родителями и структурными подразделениями ДОУ;
- развитие психолого-педагогической компетентности родителей.

1.4.Принципы и подходы к формированию программы

- 1.Принцип интеграции содержания дошкольного и начального школьного образования.
- 2.Принцип гуманизации, означающий личностно-ориентированный подход к детям дошкольного и младшего школьного возраста на основе передовых идей психолого-педагогической науки.
- 3.Принцип системности, означающий проект и непрерывный процесс по реализации программы.
- 4.Принцип учёта возрастных индивидуальных особенностей детей дошкольного и младшего школьного возраста, основанного на специфике этапов развития и личностных характеристик воспитанников.
- 5.Принцип преемственности дошкольной ступени образования и начальной школы, позволяющий дошкольникам безболезненно переход и от одной возрастной ступени к другой, изменяя ведущий вид деятельности и игру на учение.

1.5.Ожидаемые результаты

- 1.Создание единого образовательного пространства в рамках социального партнерства ДОУ и семьи.
- 2.Повышение уровня педагогической компетентности родителей в вопросах воспитания и развития дошкольников посредством информационной и дидактической поддержки семьи.

3. Формирование мотивации родителей к систематическому сотрудничеству с педагогическим коллективом ДОУ, а также участие в образовательном процессе ДОУ.
4. Установлению единства стремлений и взглядов на процесс воспитания и обучения дошкольников между детским садом, семьей.
5. Создание благоприятных условий для привлечения родителей к участию в деятельности ДОУ.

2. Содержательный раздел

2.1. Формы и методы организации работы с родителями

Чётко организованная работа с родителями носит конструктивный характер, позволяя смоделировать единую образовательную среду в учреждении. Поскольку именно родители изначально являются главными заказчиками образовательных услуг, педагогам ДОУ необходимо стремиться уделять должное внимание эффективным формам взаимодействия детского сада с семьями воспитанников. Только совместными усилиями можно подготовить образованных и инициативных граждан, формировать у них принципиальность и убежденность.

Работа с родителями в ДОУ ведется по направлениям: информированность; педагогическое просвещение; анкетирование; консультирование; обучение; совместная деятельность.

2.2. Направления работы по вовлечению родителей в совместную деятельность ДОУ

1. Информационно-аналитическое направление.

С целью изучения семьи, выяснения образовательных потребностей родителей, установления контакта с её членами, для согласования воспитательных воздействий на ребенка работа педагогического состава начинается с анкетирования «Давайте познакомимся». Получив реальную картину, на основе собранных данных, происходит анализ особенностей структуры родственных связей каждого ребенка, специфика семьи и семейного воспитания дошкольника, вырабатывается тактика общения с каждым родителем. Это поможет лучше ориентироваться в педагогических потребностях каждой семьи, учесть ее индивидуальные особенности.

1. Сбор информации о семьях:

- состав семьи;
- определение социального статуса семьи;
- выявление семей группы «риска»;
- материально-бытовые условия;
- психологический микроклимат, стиль воспитания;
- семейные традиции, увлечения членов семьи;
- заказ на образовательные и оздоровительные услуги.

2. Распространение информации о работе детского сада:

- сайт;
- публикации в печати;
- родительские собрания.

3. Анализ информации.

4. Сбор информации о ребенке:

- состояние здоровья: анамнез (медицинская карта);
 - индивидуальные особенности ребёнка;
 - ежедневное выявление и развитие способностей детей, усвоение программы;
 - выявление одаренных детей;
 - выявление детей, требующих повышенного внимания (дети детского дома, дети находящиеся в социально-неблагополучных семьях).
- #### 2. Просветительская деятельность.

Целью этого направления является повышение педагогической культуры родителей, а также повышение профессионализма педагогических кадров. Познавательное направление – это обогащение родителей знаниями в вопросах воспитания детей дошкольного возраста. Для этого в детском саду необходимо обеспечить педагогическое сопровождение семьи необходимой информацией, сопровождать семьи на всех этапах дошкольного детства. Работа по реализации образовательной программы должна вестись совместно со всеми специалистами ДОУ (педагог-психолог, педагог дополнительного образования, воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, медицинская сестра).

Формы: консультации, педагогические советы, тренинги, самообразование, семинары, творческие группы.

3. Организационно-методическая деятельность.

В результате повышения уровня воспитательно-образовательной деятельности родителей необходимо способствовать развитию их творческой инициативы, создавать в саду все условия для организации единого пространства развития и воспитания ребенка, делать родителей действительно равноответственными участниками образовательного процесса.

1. Организация культурно-массовых мероприятий.

2. Разработка критериев оценки конкурсов, оформление наглядного материала.

3. Вовлечение родителей в педагогический процесс:

- участие в культурно-массовых мероприятиях;
- совместное проведение спортивных праздников;
- планирование и совместная работа на родительских собраниях;
- помощь в организации досуговой деятельности;
- совместная деятельность с детьми (игры, экскурсии, конкурсы, досуги);
- оформление групп детского сада;
- участие в творческих выставках детского-родительских работ;
- благоустройство прогулочных площадок (высадка цветов, кустарников, деревьев; изготовление фигур из снега;

4. Вовлечение детей в творческий процесс:

- участие в культурно-массовых мероприятиях;
- участие в выставках детского-родительских творческих работ (рисунки, поделки);

- совместное участие с родителями в семейных концертах;

4. Реализация образовательного процесса детского сада

Целью этого направления является проявление у родителей осознанного отношения к воспитанию и развитию ребёнка (понимание потребностей ребёнка); готовность родителей к сотрудничеству с педагогами, повышение их помощи по хозяйственным вопросам. 1. Привлечение родителей к пополнению предметно-развивающей среды в группах с учетом возрастных особенностей детей.

2. Организация работы родительских комитетов по группам.

3. Создание общего родительского комитета.

4. Использование профессиональных умений и возможностей родителей в осуществлении воспитательно-образовательного процесса и пополнение материально-технической базы.

2.3. Оценка эффективности программы

Считаем, что данная программа позволит:

1. Повысить уровень родительской компетентности в вопросах образования и воспитания.

2. Усилить роль семьи в воспитании детей, на примерах традиционных семейных ценностей.

3. Внедрить в образовательный процесс программы и мероприятия по педагогическому просвещению родителей.

**План взаимодействия с семьями воспитанников
на 2025-2026 учебный год**

Месяц	Тема	Форма работы	Форма отчетности
Сентябрь	Детский сад	Родительское собрание «Начало учебного года»	Протокол
		Режим детского сада (Информация в родительском уголке)	Информация в уголке
		Проведение родительских собраний во всех группах ДОУ	Протокол
		Конкурс поделок из природного материала «Осенние фантазии»	Фотоотчет
Октябрь	Что нам осень принесла	Привлечение родителей с детьми (по желанию) к посильной помощи по подготовке территории детского сада к зиме (уборка сухой листвы, обрезка веток и т.д.)	Фотоотчет
	День семейного общения	Подбор для чтения в семейном кругу стихов, рассказов, песен о родном крае	Информация в уголке
	Береги свое здоровье	Оформление наглядной информации в группе: папки передвижки, информационные листы (здоровый образ жизни, польза закаливания, рекомендации по правильному питанию)	Информация в уголке

Ноябрь	День народного единства	Подделки игрушек в национальных костюмах	Фотоотчет
Декабрь		Папки-передвижки в группах для родителей: «Вирусные заболевания»	Информация в уголке
		Проведение родительских собраний во всех группах ДОУ	Протокол
		Консультация для родителей: «Безопасность в вашем доме!»	Консультация
	Новый год у ворот	Новогодний утренник с участием родителей	Отчет
	Украсим группу к празднику	Конкурс «Лучшее новогоднее оформление группового помещения»	Отчет
Январь	Народные игрушки	Обогащение национального уголка с помощью родителей	Фотоотчет
Февраль		Консультация для родителей: «Дыхательная гимнастика для профилактики простудных заболеваний»	Консультация
	Неделя сказок театр детям	Развлечение в гостях у сказки «Репка» (Инсценированное представление)	Фотоотчет
	День Защитника Отечества	Музыкальное развлечение «Наше будущее поколение»	Фотоотчет

Март	Какие русские народные сказки читать детям?	Оформление наглядной информации в группе: папки передвижки, буклеты, информационные листы	Информация в уголке
		Проведение родительских собраний во всех группах ДОУ	Протокол
	Мамин праздник	Праздник посвящённый «8 Марта»	Отчет
Апрель	Космос	Выставка детского творчества ко дню Космонавтики	Фотоотчет
		Консультация для родителей «Советы родителям гиперактивного ребенка»	Консультация
Май	День победы	Выставка детского творчества «Спасибо деду за победу»	Фотоотчет
		Консультация для родителей на тему: «Игра - как средство нравственного развития детей»	Консультация
		Консультация, беседа для родителей	Информация в уголке
		Проведение родительских собраний во всех группах ДОУ	Протокол
		Итоговое собрание для родителей «Наши успехи к концу учебного года»	Протокол

Список литературы

1. **Шиян О.А.** Современный детский сад. Каким он должен быть//Пособие для педагогов, методистов и руководителей дошкольных организаций-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2019.
2. **О.Г. Жукова, Н.М. Полетаева, Е.А. Родина.** Педагогическое взаимодействие в условиях реализации ФГОСДО. Монография// ЛГУ им. А.С. Пушкина, 2017
3. **Прохорова С.Ю., Хижова Е.Б.** Детский сад: работа с родителями. –М.:Издательство СКРИПТОРИЙ 2003, 2014
4. **Буре, Р.С.** Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3–7 лет. М.:Мозаика-Синтез,2015.
5. **Давыдова О.И., Богославец Л.Г., Майер А.А.** Работа с родителями в детском саду: Этнопедагогический подход //Приложение к журналу «Управление ДОУ». М.: ТЦ Сфера,2005.– 144с.
6. **Елжова Н.В.** Работа с детьми и родителями в дошкольном образовательном учреждении. Ростов н/Д:Феникс,2014.–282с.
7. **Зверева О.Л.** Общение с родителями в ДОУ. М.: ТЦ «Сфера», 2014.–80с.