**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**«ДЕТСКИЙ САД №1 «МАЛХ» С. БЕРДЫКЕЛЬ**

**МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ ГОРОД АРГУН»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ПРИНЯТА на заседании педагогического совета(протокол от 30.08.2024 № 1) |  |  УТВЕРЖДЕНА приказом МБДОУ  «Детский сад № 1 «Малх»  с. Бердыкель  муниципального образования  городской округ город Аргун» от 30.08.2024 № 38 |

**Программа просветительской деятельности**

**для родителей 2024-2025 учебный год**

с.Бердыкель - 2024г.

# Содержание

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Содержание разделов | № страницы |
| 1. | Введение и организационный раздел | 3-4 |
| 1.1. | Пояснительная записка | 4 |
| 1.2. | Актуальность | 4 |
| 1.3. | Цели и задачи программы | 3 |
| 1.4. | Принципы и подходы к формированию программы | 4 |
| 1.5. | Ожидаемые результаты  | 5 |
| 2. | Содержательный раздел | 7 |
| 2.1. | Формы и методы организации и работы с родителями | 7 |
| 2.2. | Направления работы по вовлечению родителей в совместную деятельность ДОУ | 7 |
| 2.3. | Оценка эффективности программы | 9 |
| 3. | План взаимодействия с семьями воспитанников на 2024-2025 учебный год | 10 |

**Введение**

 Важнейшим явлением современного этапа развития системы образования в России является повышение роли родителей в организации воспитания и обучения. Это выражено в новом уровне значения семейного воспитания, активизации работы по формированию и развитию родительской компетентности, активном вовлечении родителей в деятельность органов общественно-государственного управления образованием. Статьёй 44 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» зафиксирована главенствующая роль родителей в воспитании и обучении детей. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155) предполагает реализацию задачи по обеспечению психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. Семья и родители указаны как одни из основных субъектов реализации «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025года» (утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации № 996-р от 29мая2015года), «Концепции развития дополнительного образования детей» (утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации №1726-рот 04 сентября 2014 года) и иных стратегических документов государства. 29 мая 2017 года был подписан Указ Президента Российской Федерации № 240 «О проведении в РоссийскойФедерациив2018–2027гг. Десятилетия детства».

 Реализация данного Указа, безусловно, раскрывает новые задачи взаимодействия с родителями, диалога семьи и образовательных организаций, вовлечения родителей в управление образовательными организациями.

 Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации до 2024 года» заложены основы Национального проекта «Образование». Достижение целей этого национального проекта возможно только в результате консолидации всего общества, государственных и общественных структур, а значит диалога семьи и образовательных организаций, эффективного вовлечения родителей воспитанников в образовательную деятельность. Среди целевых показателей Указа Президента Российской Федерации № 474 от 21 июля 2020 года «О национальных целях развития России до 2030 года» указано «создание условий для воспитания гармонично-развитой и социально-ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций». Достижение этого показателя невозможно представить без заинтересованного, конструктивного участия родителей (законных представителей) в процессах обучения и воспитания детей. Просвещение родителей, содействие формированию и развитию родительских компетенций призвано стать ключевым направлением в развитии системы образования, формирования доверительных и компетентных отношений семьи и образовательных организаций.

 Одной из важнейших проблем современного российского общества остаётся низкая степень ответственности родителей за воспитание, образование и здоровье детей.

 Существенным негативным фактором является то, что сегодня активными родителям и являются люди, проходившие личностное становление в 90-е годы XX века, которые в силу специфики общественно-политических событийного периода не получили достаточного опыта семейного воспитания. Поэтому необходимы шаги, направленные на развитие общих родительских компетенций, культуры родительства.

1. **Организационный раздел**

# 1.1.Пояснительная записка

 Взаимодействие педагогов с родителями воспитанников в рамках дошкольного образовательного учреждения всегда было и

остаётся актуальным, так как на развитие ребёнка оказывают влияние оба социальных института – семья и образовательное учреждение, которое посещает ребёнок. В соответствии с новым законом «Об образовании в Российской Федерации» одной из основных задач, стоящих перед детским дошкольным учреждением является «взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития личности ребенка». Семья и детский сад – два общественных института, которые стоят у истоков нашего будущего, но зачастую не всегда им хватает взаимопонимания, такта, терпения, чтобы услышать и понять друг друга. Сегодня все специалисты признают важность привлечения родителей к участию в работе детского сада, однако в реальных взаимоотношениях воспитателей и родителей существует определенная

дисгармония. Препятствовать развитию этих взаимоотношений могут как личные, так и профессиональные факторы: нехватка времени, ощущение несостоятельности, этнические стереотипы – все это может привести к формированию личных и профессиональных предубеждений, которые мешают семьям стать активными участниками в воспитании своих детей. Поэтому воспитатели должны проявить инициативу и понять, как им образом взаимодействовать с каждой отдельной семьей на благо ребенка.

# 1.2.Актуальность

 Каждого родителя интересует, как ребенок проводит время в детском саду, но немногие готовы активно поучаствовать в жизни ДОУ. Задача педагогов – организовать интересные совместные мероприятия, которые помогут родителям включиться в образовательный процесс, лучше узнать своего ребенка, установить доверительные отношения с ним, поделиться друг с другом опытом семейного воспитания, обсудить актуальные проблемы и найти пути их решения. Современные тенденции в развитии дошкольного образования объединены одним важным и значимым критерием - его качеством, которое непосредственно зависит от уровня профессиональной компетентности педагогов и педагогической культуры родителей. Достичь высокого качества образования воспитанников, полностью удовлетворить запросы родителей и интересы детей, создать для ребенка единое образовательное пространство возможно только при условии системы взаимодействий ДОУ и семьи. Совместная деятельность родителей, педагогов и детей положительно влияет на воспитанников.

 Предлагаемая программа поможет выстроить партнерские взаимоотношения с родителями воспитанников. Она направлена на повышение уровня родительской компетентности в вопросах образования, воспитания и развития личности ребенка на основе традиционных семейных ценностей; вовлечение родителей в деятельность детского сада, для построения конструктивного диалога; совершенствование нормативно-правовой базы в сфере семейного воспитания учащихся; совершенствование системы мер, направленных на формирование духовно-нравственных ценностей семьи.

# 1.3.Цель и задачи программы

Цель - создание единого образовательного пространства ДОУ и семьи, установление доверительных отношений между детьми, родителями и педагогами, объединение их в одну команду.

Задачи:

- создание воспитывающей среды, проводниками которой выступают не только педагоги, но и родители обучающихся;

- создание банка актуальных форм работы с родителями в ДОУ, направленных на утверждение традиционных семейных ценностей;

- возрождение и сохранение духовно-нравственных традиций в семейных отношениях;

- повышение родительской активности через использование разных форм и методов взаимодействия с родителями;

- создание условий для обеспечения добровольных, партнерских и взаимозаинтересованных отношений между родителями и структурными подразделениями ДОУ;

- развитие психолого-педагогической компетентности родителей.

# 1.4.Принципы и подходы к формированию программы

1.Принцип интеграции содержания дошкольного и начального школьного образования.

2.Принцип гуманизации, означающий личностно-ориентированный подход к детям дошкольного и младшего школьного возраста на основе передовых идей психолого-педагогической науки.

3.Принцип системности, означающий проект и непрерывный процесс по реализации программы.

4.Принцип учѐта возрастных ииндивидуальных особенностей детей дошкольного и младшего школьного возраста, основанного на специфике этапов развития и личностных характеристик воспитанников.

5.Принцип преемственности дошкольной ступени образования и начальной школы, позволяющий дошкольникам безболезненно переход и от одной возрастной ступени к другой, изменяя ведущий вид деятельности игру на учение.

# 1.5.Ожидаемые результаты

# 1.Создание единого образовательного пространства в рамках социального партнерства ДОУ и семьи.

2.Повышение уровня педагогической компетентности родителей в вопросах воспитания и развития дошкольников посредством информационной и дидактической поддержки семьи.

3.Формирование мотивации родителей к систематическому сотрудничеству с педагогическим коллективом ДОУ, а также участию в образовательном процессе ДОУ.

4.Установлению единства стремлений и взглядов на процесс воспитания и обучения дошкольников между детским садом, семьей.

5.Создание благоприятных условий для привлечения родителей к участию в деятельности ДОУ.

# Содержательный раздел

* 1. **Формы и методы организации работы с родителями**

Чётко организованная работа с родителями носит конструктивный характер, позволяя смоделировать единую образовательную среду в учреждении. Поскольку именно родители изначально являются главными заказчиками образовательных услуг, педагогам ДОУ необходимо стремиться уделять должное внимание эффективным формам взаимодействия детского сада с семьями воспитанников. Только совместными усилиями можно подготовить образованных и инициативных граждан, формировать у них принципиальность и убежденность.

Работа с родителями в ДОУ ведется по направлениям: информированность; педагогическое просвещение; анкетирование;

 консультирование; обучение; совместная деятельность.

# Направления работы по вовлечению родителей в совместную деятельность ДОУ

*1.Информационно-аналитическое направление.*

 С целью изучения семьи, выяснения образовательных потребностей родителей, установления контакта с еѐ членами, для согласования воспитательных воздействий на ребенка работа педагогического состава начинается с анкетирования «Давайте познакомимся». Получив реальную картину, на основе собранных данных, происходит анализ особенностей структуры родственных связей каждого ребенка, специфика семьи и семейного воспитания дошкольника, вырабатывается тактика общения с каждым родителем. Это поможет лучше ориентироваться в педагогических потребностях каждой семьи, учесть ее индивидуальные особенности.

1.Сбор информации о семьях:

* состав семьи;
* определение социального статуса семьи;
* выявление семей группы «риска»;
* материально-бытовые условия;
* психологический микроклимат, стиль воспитания;
* семейные традиции, увлечения членов семьи;
* заказ на образовательные и оздоровительные услуги. 2.Распространение информации о работе детского сада:
* сайт;
* публикации в печати;

-родительские собрания.

1. Анализ информации.
2. Сбор информации о ребенке:
* состояние здоровья: анамнез (медицинская карта);
* индивидуальные особенности ребѐнка;
* ежегодное выявление и развитие способностей детей, усвоение программы;
* выявление одаренных детей;
* выявление детей, требующих повышенного внимания (дети детского дома, дети находящиеся в социально-неблагополучных семьях).
1. *Просветительская деятельность.*

Целью этого направления является повышение педагогической культуры родителей, а также повышение профессионализма

педагогических кадров. Познавательное направление – это обогащение родителей знаниями в вопросах воспитания детей дошкольного возраста. Для этого в детском саду необходимо обеспечить педагогическое сопровождение семьи необходимой информацией, сопровождать семьи на всех этапах дошкольного детства. Работа по реализации образовательной программы должна вестись совместно со всеми специалистами ДОУ (педагог-психолог, педагог дополнительного образования, воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по

физической культуре, медицинская сестра).

Формы: консультации, педагогические советы, тренинги, самообразование, семинары, творческие группы.

1. *Организационно-методическая деятельность.*

В результате повышения уровня воспитательно-образовательной деятельности родителей необходимо способствовать развитию их творческой инициативы, создавать в саду все условия для организации единого пространства развития и воспитания ребенка, делать родителей действительно равноответственными участниками образовательного процесса.

1. Организация культурно-массовых мероприятий.
2. Разработка критериев оценки конкурсов, оформление наглядного материала.

3.Вовлечение родителей в педагогический процесс:

* участие в культурно-массовых мероприятиях;
* совместное проведение спортивных праздников;
* планирование и совместная работа на родительских собраниях;
* помощь в организации досуговой деятельности;
* совместная деятельность с детьми (игры, экскурсии, конкурсы, досуги);
* оформление групп детского сада;
* участие в творческих выставках детско-родительских работ;
* благоустройство прогулочных площадок (высадкацветов, кустарников, деревьев; изготовление фигур из снега; 4.Вовлечение детей в творческий процесс:
* участие в культурно-массовых мероприятиях;
* участие в выставках детско-родительских творческих работ (рисунки, поделки);
* совместное участие с родителями в семейных концертах;

*4.Реализацияобразовательногопроцессадетскогосада*

Целью этого направления является проявление у родителей осознанного отношения к воспитанию и развитию ребѐнка (понимание потребностей ребѐнка); готовность родителей к сотрудничеству с педагогами, повышение их помощи по хозяйственным вопросам.1.Привлечениеродителейкпополнениюпредметно-развивающейсредывгруппахсучетомвозрастныхособенностейдетей.

2.Организацияработыродительскихкомитетовпогруппам.3.Созданиеобщегородительскогокомитета.

4.Использование профессиональных умений и возможностей родителей в осуществлении воспитательно-образовательного процесса и пополнение материально-технической базы.

# Оценка эффективности программы

Считаем, что данная программа позволит:

 1.Повысить уровень родительской компетентности в вопросах образования и воспитания.

 2.Усилить роль семьи в воспитании детей, на примерах традиционных семейных ценностей.

 3.Внедрить в образовательный процесс программы и мероприятия по педагогическому просвещению родителей.

**План взаимодействия с семьями воспитанников**

**на 2024**-**2025 учебный год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Тема** | **Форма работы** | **Форма отчетности** |
| Сентябрь | Детский сад | Родительское собрание «Начало учебного года» | Протокол |
|  | Режим детского сада (Информация в родительском уголке) | Информация в уголке |
|  | Проведение родительских собраний во всех группах ДОУ | Протокол |
| Октябрь | Что нам осень принесла | Конкурс поделок из природного материала «Осенние фантазии» | Фотоотчет |
|  | Привлечение родителей с детьми (по желанию) к посильной помощи по подготовке территории детского сада к зиме (уборка сухой листвы, обрезка веток и т.д.) | Фотоотчет |
|  День семейного общения | Подбор для чтения в семейном кругу стихов, рассказов, песен о родном крае | Информация в уголке |
| Береги свое здоровье | Оформление наглядной информации в группе: папки передвижки, информационные листы (здоровый образ жизни, польза закаливания, рекомендации по правильному питанию) | Информация в уголке |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  Ноябрь | День народного единства | Поделки игрушек в национальных костюмах | Фотоотчет |
|  | Папки-передвижки в группах для родителей: «Вирусные заболевания» | Информация в уголке |
|  Декабрь |  | Проведение родительских собраний во всех группах ДОУ | Протокол |
|  | Консультация для родителей: «Безопасность в вашем доме!» | Консультация |
| Новый год у ворот | Новогодний утренник с участием родителей |  Отчет |
|  | Украсим группу к празднику | Конкурс «Лучшее новогоднее оформление группового помещения» | Отчет |
| Январь | Народные игрушки | Обогащение национального уголка с помощью родителей |  Фотоотчет |
|  Февраль |  | Консультация для родителей: «Дыхательная гимнастика для профилактикипростудных заболеваний» |  Консультация |
| Неделя сказок театр детям | Развлечение в гостях у сказки «Репка» (Инсценированное представление) | Фотоотчет |
|  | ДеньЗащитника Отечества | Музыкальное развлечение «Наше будущее поколение» | Фотоотчет |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Март | Какие русские народные сказкичитать детям? | Оформление наглядной информации в группе: папки передвижки, буклеты, информационные листы | Информация в уголке |
|  | Проведение родительских собраний во всех группах ДОУ | Протокол |
| Мамин праздник | Праздник посвящённый «8 Марта» | Отчет |
| Апрель | Космос | Выставка детского творчества ко дню Космонавтики | Фотоотчет |
|  | Консультация для родителей «Советы родителям гиперактивного ребенка» | Консультация |
| Май | День победы | Выставка детского творчества «Спасибо деду за победу» | Фотоотчет |
|  | Консультация для родителей на тему: «Игра - как средство нравственного развития детей» | Консультация |
|  | Консультация, беседа для родителей | Информация в уголке |
|  | Проведение родительских собраний во всех группах ДОУ | Протокол |
|  | Итоговое собрание для родителей «Наши успехи к концу учебного года» | Протокол |

#  Список литературы

* + 1. **Шиян О.А.** Современный детский сад. Каким он должен быть//Пособие для педагогов, методистов и руководителей дошкольных организаций-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2019.
		2. **О.Г. Жукова, Н.М. Полетаева, Е.А. Родина.** Педагогическое взаимодействие в условиях реализации ФГОСДО. Монография// ЛГУ им. А.С. Пушкина, 2017
		3. **Прохорова С.Ю., Хижова Е.Б.** Детский сад: работа с родителями. –М.:Издательство СКРИПТОРИЙ 2003, 2014
		4. *Буре, Р.С.* Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3–7лет. М.:Мозаика-Синтез.2015.
		5. Давыдова О.И., Богославец Л.Г., Майер А.А. Работа с родителями в детском саду: Этнопедагогический подход //Приложение к журналу «Управление ДОУ». М.: ТЦ Сфера,2005.– 144с.
		6. Елжова Н.В. Работа с детьми и родителями в дошкольном образовательном учреждении. Ростов н/Д:Феникс,2014.–282с.
		7. Зверева О.Л. Общение с родителями в ДОУ. М.: ТЦ «Сфера», 2014.–80с.