**Сведения о средствах обучения и воспитания**

Средства обучения наряду с живым словом педагога являются важным

компонентом образовательного процесса и элементом учебно-материальной

базы ДОУ. Являясь компонентом учебно-воспитательного процесса, средства

обучения оказывают большое влияние на все другие его компоненты — цели,

содержание, формы, методы.

**Средства обучения** — это объекты, созданные человеком, а также

предметы естественной природы, используемые в образовательном процессе в

качестве носителей учебной информации и инструмента деятельности

педагога и обучающихся для достижения поставленных целей обучения,

воспитания и развития.

**В ДОУ имеются следующие средства обучения:**

-печатные (книги для чтения, рабочие тетради, раздаточный материал и

т.д.);

-аудиовизуальные (презентации, видеофильмы образовательные,

кинофильмы;

-наглядные плоскостные (плакаты, карты настенные, иллюстрации

настенные, магнитные доски);

-демонстрационные (гербарии, муляжи, макеты, стенды);

-тренажёры и спортивное оборудование (гимнастическое оборудование,

спортивные формы, спортивные комплексы и т.п.).

-Наиболее эффективное воздействие на воспитанников оказывают

современные аудиовизуальные и мультимедийные средства обучения.

Аудиовизуальные средства, а также средства мультимедиа являются наиболее эффективным средством обучения и воспитания.

Принципы использования средств обучения:

-учет возрастных и психологических особенностей обучающихся;

-гармоничное использование разнообразных средств обучения:

традиционных и современных для комплексного, целенаправленного

воздействия на эмоции, сознание, поведение ребёнка через визуальную,

аудиальную, кинестетическую системы восприятия в образовательных целях;

-учет дидактических целей и принципов дидактики (принципа

наглядности, доступности и т.д.);

-сотворчество педагога и обучающегося;

-приоритет правил безопасности в использовании средств обучения.

Средства обучения и воспитания, используемые в детском саду для

обеспечения образовательной деятельности, рассматриваются в соответствии

с ФГОС к условиям реализации основной общеобразовательной программы

дошкольного образования как совокупность учебно-методических,

материальных, дидактических ресурсов, обеспечивающих эффективное

решение воспитательно-образовательных задач в оптимальных условиях.

Комплексное оснащение воспитательно-образовательного процесса

обеспечивает возможность организации как совместной деятельности

взрослого и воспитанников, так и самостоятельной деятельности

воспитанников не только в рамках ООД по освоению Программы, «От

рождения до школы», но и при проведении режимных моментов.

Предметно-развивающая среда создана с учетом интеграции

образовательных областей. Материалы и оборудование могут использоваться

и в ходе реализации других областей.

Подбор средств обучения и воспитания осуществляется для тех видов

детской деятельности (игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская, коммуникативная, трудовая, музыкально-художественная

деятельности, восприятие художественной литературы), которые в

наибольшей степени способствуют решению развивающих задач на уровне

дошкольного образования, а также с целью активизации двигательной

активности ребенка.

Оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим нормам,

гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям.

Для всестороннего развития детей в каждой возрастной группе имеются дидактические средства: альбомы, художественная литература, дидактические игры, различные сюжетные игровые наборы и игрушки. Специально оборудованная развивающая среда создана во всех группах детского сада.

Оборудованы тематические уголки и зоны: игровая, продуктивная,

познавательно-исследовательская, коммуникативная и т.д.

Для формирования математических представлений имеются

демонстрационные и раздаточные материалы для обучения счету, количеству, развитию представлений (схемы, плакаты), временных представлений (часы, календари) и пр.

Для конструктивной деятельности имеются: крупный (напольный) и

мелкий (настольный) строительные материалы, конструкторы: «Лего»,

деревянные, пластиковые и прочие.

Для развития речи и речевого общения: наборы книг, картин,

развивающие игры, схемы для составления рассказов, ширма, разнообразные

виды кукольного театра, аудио- и видеоаппаратура, телевизор.

Для развития игровой деятельности: наборы мягкой мебели, игры и

игрушки для сюжетно-ролевых игр: («Кухня», «Столовая», «Больница»,

«Магазин», «Пожарные», «Инспектор ДПС», «Школа» и др.), для подвижных

игр (маски, дополнительный материал), дидактических игр.

Для познавательной деятельности в группах созданы

исследовательские уголки, где имеются дидактические пособия и игры,

познавательная литература, плакаты.

Для физического развития имеются: массажные коврики для стоп,

ребристые дорожки, различные гири, спортивные тренажеры, обручи, мячи

разных размеров, скакалки, кегли, малый кольцеброс, мячи баскетбольные,

маски и атрибуты для подвижных игр. Все материалы соответствуют

экологическим и гигиеническим требованиям.

На участке детского сада оборудованы площадки для занятий детей на

улице, на которых имеются для укрепления мышц рук, развития ловкости,

лазанья и т.п.

Игровые площадки оснащены песочницами, качелями, столиками для

игр и занятий; растет множество видов деревьев, цветущие кустарники,

разбиты цветники.

Коллектив ежегодно облагораживает игровые площадки, пополняя

новыми малыми архитектурными формами для активной физической

деятельности воспитанников и озеленяя их.

Материалы и пособия, предназначенные детям, доступны и

функциональны, обеспечивают необходимые условия для самореализации.